

农林院校大类招生背景下教学质量保障体系构建

张青峰,王 红,李园园,李玉平

(西北农林科技大学,陕西 杨凌 712100)

摘要: 为提高农林院校本科专业人才培养质量,有效解决教学中存在的问题,在总结目前大类招生背景下教学质量存在问题的基础上,分析构建了具有农林院校特色的本科教学质量保障体系,并应用于实践教学中,取得了良好的成效。

关键词: 教学改革; 教学质量; 农林院校; 保障体系

中图分类号: G640 **文献标识码:** B **文章编号:** 1002-4981(2018)04-0055-03

“大类招生,分流培养”在一定程度上可以避免高考志愿填报的盲目性,符合学生追求个性化发展的需求,同时也顺应了学科建设综合化、人才培养多元化的趋势^[1-2],已成为各大高校主要的人才培养模式。从学校层面来看,大类招生有三个作用:一是有效整合招生名额资源,使各个专业趋向平衡,提高生源质量^[3];二是院校为了保证各分流专业在同一大类内具有竞争力,需增强专业实力,提升教学与科研水平,进而促进专业建设;三是能促使教学资源整合与优化,加快课程模块化建设,降低办学成本^[4]。

西北农林科技大学资源环境学院是一个以培养农业资源与生态环境复合型专业技术人才为目标的传统农科大院,距今已有81年的办学历史,专业学科门类多、专业间交叉性较强,在全国农林院校中具有一定的代表性。学院共有3个招生大类6个招生专业,分属于3个招生学科,分别是地理科学类(理学专业:地理信息科学、人文地理与城乡规划,年计划招生人数90人)、环境工程类(工学专业:环境科学、环境工程;农学专业:资源环境科学,年计划招生人数210人)、水土保持类(农学专业:水土保持与荒漠化防治,年计划招生人数90人),且这些招生专业的办学历史、学科水平不尽相同。从2013年实行大类招生以来,西北农林科技大学资源环境学院在人才培养

的实施过程特别是专业教学质量,面临着前所未有的挑战与压力,渐渐显示出一些问题,阻碍了本科教学质量保障的深入发展和教学质量的提高,并对学生的培养质量、专业的发展前景产生了不良的影响。

一、农林院校大类招生后专业教学质量中存在的问题

(一) 分流前学生对大类专业缺乏清晰认识和归属感

在“厚基础、宽口径、重实践、强能力、高素质”的人才培养原则指导下,新生入学后首先进行1年的大类通识教育,再结合就业、兴趣爱好和特长等选择具体分流专业。由于新生人数较多,录取分数方差较大,且第一志愿率整体偏低。学生入学后面临高考后的松绑与无专业归属的大类通识教育授课模式,且这些课程的授课教师对于指导学生进行专业分流选择的影响程度有限,使得很多学生对分流专业的认识,主要通过各专业的“学科导论”或“新生研讨课”获得。从连续几年的教学情况来看,承担该课程的专业课教师或自身缺乏对整个专业各门课程教学内容的把握,或没有足够的精力把所有专业的学生当作自己专业的学生来关心^[5],甚至有些教师只是为了完成课堂讲授亦未能对学生提高专业认识程度提供更好的建议,使很多学生对所在大类中各不同专业之间差

基金项目: 西北农林科技大学教学改革研究重点项目: 大类招生背景下的本科专业教学质量保障体系构建(JY1701013); 西北农林科技大学教学改革研究一般项目: 资环类专业在线课程准入与评价机制探索与实践(JY1702018)。

收稿日期: 2017-07-10

作者简介: 张青峰(1974-),男,资源环境学院,副教授。研究方向: GIS专业教学与研究。

异没有较为清晰地认识,也不清楚适用于自己未来的知识需求。另外,专业和班级的真正建立是在分流后,这也使得分流后学生的专业归属感有所减弱,班级的班风建设要比大一一开始建设变得困难。

(二) 分流影响学风和专业均衡发展

大类分流都安排在大一后半学期进行。在进行专业分流时,学院在志愿优先的基础上,按照学业成绩进行排序,同时规定每个分流专业的可容纳人数。这样的分流方法,虽然实事求是地考虑了学院的办学条件、师资力量、社会需求等因素而制定,但这也使班级学习成绩出现两级分化,分流专业冷热不均且差别更加明显,导致一些专业发展不平衡,并在后续的专业教学质量和人才培养方面出现一系列的问题,如学生的专业认知度和满意度、四六级英语通过率、保研率等。一方面,学习能力和学习成绩较差的学生,在分流前已经提前预知了未来所在的分流专业,会导致这一部分学生渐渐失去对其它专业的偏爱;另一方面,相对热门或办学力量较强的专业,学生多具有良好的学习成绩和学习能力,而相对冷门或办学力量较弱的专业中,学生平均成绩较低。在缺乏专业指导的情况下,有相当多的学生出现低人一等的自卑情绪,容易导致部分学生出现破罐破摔、自暴自弃等专业思想问题^[6],甚至一个人就会影响整个宿舍的学习氛围,不利于这些“冷门”专业人才培养,导致各专业不能协调发展。

(三) 分流后专业教学质量难以保障

学生在分流前接触的多是通识类课程和部分学科公共基础课,这就使学生接触专业(基础)课的时间整整晚了一年。虽然通识类课程、学科基础课的内容涵盖的知识面较广,也符合宽口径、厚基础的培养目标,但也造成专业性不够精细,导致大学生专业基础薄弱,对所学的专业知识不能进行一个较为深入的领悟和理解,不能有效形成一个完整的专业知识体系^[7]。此外,学生从大三开始还会面临着未来考研、出国、就业等一系列选择。因此,大学生能够系统学习专业知识的时间很有限,对所学专业前景还没有很深的了解就要面临下一步的选择。因此,如果分流后一年多的时间内,不提高专业教学质量,并研究建立相应的保障体系,就很难保障学生的培养质量。

纵观资源环境学院大类招生背景下的专业教学质量中存在的问题,归根结底是缺乏对学生专业教育和专业认识指导、学生学习和发展及其学习成果系统设计和考量。因此,根据学院的实际情况,兼顾办学资源和办学特色,推动学院的专业分流工作,学院从

2015年开始,研究构建了大类招生背景下的本科专业教学质量保障体系,并取得了良好的效果。

二、本科专业教学质量保障体系构建

(一) 主要内容

通过近四年的教学改革与实践,转变原有的教学质量保障模式,逐步探索并形成了一套较为完整的本科专业教学质量保障工作体系(图1)。

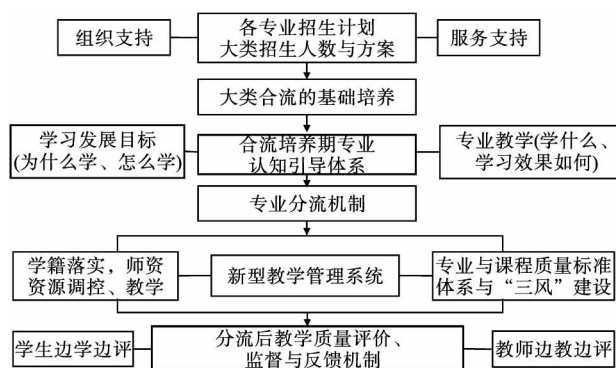


图1 本科专业教学质量保障工作体系

1. 适应大类招生要求的专业教学工作体系

大类招生模式下,各专业的培养规模和培养模式处在不断地发展变化中^[8]。相应地,课程结构也随之变化,因此,需要对各专业师资、教学资源、课程教学体系等重新进行宏观调控,构建与大类招生模式相适应的专业教学工作体系,强化各专业教学,使本科生的培养质量得到良性发展。

2. 合流培养期的分流专业认知引导体系

大学生专业分流的引导工作应该从大学生刚入学就循序渐进地开展^[9]。在合流培养时期,学院要注重对学生进行全面的专业介绍,除了开设专业导学类的课程外,积极开展专业讲座、学术报告和专业实践活动外,设立专业辅导员、教师班主任、高年级优秀学生(含研究生)学习助理、学业导师等,接受大学生对专业分流相关问题的咨询,大力开展大学生职业规划指导,注重学生专业兴趣的开发与培养,帮助学生正确进行自我兴趣定位。

3. “大类招生”模式下的新型教学管理系统

以建立与专业分流方案相匹配的学生档案汇总统计、学生学习发展及其学习成果系统设计和考量档案为手段,研究专业分流后引发的学生学籍变动、教学管理工作内容增多等问题,同时,完善双学位专业教育机制,健全专业辅修制度,以缓解大学生因第一志愿选择不尽如人意带来的困惑,帮助学生培养自主构建知识体系的能力,最终建立一套适用于“大类招生”模式下的新型教学管理系统。

4. 分流后专业教学质量保障体系

实行专业分流培养后,重点是人才培养模式发生了较大转变,使学生充分发挥其专业发展潜能。除了建立相应的教学管理系统外,还应建立相应的课程质量保障体系。

(二) 具体措施

1. 实施“辅导员+班主任+学习助理+学业导师”的四员制度,引导学生专业认知和分流。

2. 建立健全的教学质量标准体系。通过制定专业建设规划与专业质量标准、课程教学质量标准,加强各门理论课、实验课、实践教学之间的内容协调衔接,注意调整并完善专业课程教学体系,使整个教学过程有标准可依。

3. 加强教学质量制度体系建设。从课程质量标准、课程教学组、生源、理论教学、实验教学、实习实践、毕业论文、教学评价与反馈等方面入手,加强教学监督与质量改进机制建设,形成完整的本科教学质量保障体系。特别需要注重校内、校外实习实践教学基地场所的建设。

4. 加强“三风”建设。通过宣传教育、活动开展、典型示范等内容丰富、形式多样的途径和载体,建立、健全各项规章制度,大力弘扬优良学风、教风、考风。

5. 编印科学合理的专业课学习系列教材。重点加强与分流培养要求相吻合的高质量教材的编印工

作,研讨教材内容、讲授重点等课题。

6. 构建多元化教学互动平台。通过加大支持教学改革力度,鼓励教师尝试开展多元化教学方式和考核机制,同时充分发挥网络教学平台的优势,构建师生能及时互动的网络教学平台^[10]。

三、实施成效

“大类招生”背景下,通过建立本科专业教学保障体系,极大地改进了原先专业分流中存在的问题,确保学生学习的主体地位,最大限度地发挥大类招生本科人才培养模式改革的优势作用,建立更加完善的大类专业培养方案与课程体系,帮助学生学得更好和不断完善,使人才得到全方位的培养,促进专业教学质量的提升。

经过两年的建设与实践,西北农林科技大学资源环境学院以教学质量提升为中心,针对办学特点,开展了大类招生背景下教学质量保障的系统研究,形成了大类招生背景下具有农林院校特色的合流培养期分流专业认知引导体系、新型教学管理体系及专业教学质量保障体系,取得了良好的实施效果。使各本科专业学生学习兴趣得到极大调动和提高,综合素质稳步提升,创新能力不断增强;学生积极参与国家和省级的重要赛事,专业技能成绩斐然;英语四六级通过率、上课出勤率、课程优秀率有了较明显的提高,学生就业竞争力得到改善和提高。

参考文献:

- [1] 吴勋,武月. 高校大类招生专业分流影响因素研究[J]. 教育评论,2016,(9):42-45.
- [2] 陈士夫,王瑛. 关于地方高校大类招生培养模式的思考[J]. 中国大学教学,2008,(1):64-65.
- [3] 汪毅能,盛志琴. 多学科工科院系大类招生分流培养模式初探[J]. 中国电力教育,2014,(8):12-13,41.
- [4] [6] [7] [9] 刘竹,吴东立,齐春雷. 大类招生人才培养模式改革若干思考[J]. 沈阳农业大学学报:社会科学版,2015,17(6):682-686.
- [5] 张晓芬. 面向大类招生的“新生导学”模式[J]. 沈阳师范大学学报:自然科学版,2012,(2):303-306.
- [8] 张文博,田芝凡. 大类招生背景下林业工程人才培养面临的机遇与挑战[J]. 中国林业教育,2017,35(1):10-12.
- [10] 白鑫刚,王海霞,渠桂荣,等. 高师本科化学专业分类培养模式下教学质量保障体系的构建与实施[J]. 大学化学,2013,(5):24-27.

Construction of Teaching Quality Assurance System in the Background of Enrollment in Agricultural and Forestry Universities

Zhang Qingfeng, Wang Hong, Li Yuanyuan, Li Yuping
(Northwest A & F University, Yangling 712100, Shanxi, China)

Abstract: In order to improve the teaching quality of undergraduates in agricultural and forestry universities, and to solve the existing problems in teaching, the characteristics of the undergraduate teaching quality guarantee was analyzed on the basis of summarizing the existing problems of teaching quality under the background of general enrollment system. A teaching quality assurance system was illustrated, and achieved good results.

Key words: teaching reform; teaching quality; agricultural and forestry universities; security system

(责任编辑与校对 于长志)